

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом
№ 47-од от 28. 08. 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский калейдоскоп»

Адресат программы- 8-11 лет
Срок реализации программы – 1 год
2026-2027 учебный год
Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Разработчики программы:
Козлова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026 г.

Пояснительная записка

Раннее обучение иностранному языку создает уникальные возможности для пробуждения интереса к языковому и культурному разнообразию, воспитания уважения к традициям и ценностям других народов, а также развития коммуникативно-речевого акта как основы социализации. В возрасте 8 -11 лет у детей активно формируется фонематический слух, что позволяет естественно осваивать произношение, интонацию и ритм английской речи, закладывая фундамент для дальнейшего свободного владения языком.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе по формированию гражданской идентичности, через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Актуальность программы заключается, в том, что она соответствует образовательным трендам и потребностям общества. Она включает игровой подход, что делает обучение эффективным и увлекательным. В условиях глобализации и цифровизации знание английского языка становится ключевым навыком для успешной социализации. Программа отвечает запросу родителей на развитие у детей конкурентоспособности, а также поддерживает школьную программу, углубляя практические навыки. Использование игровых и интерактивных методов делает обучение доступным и мотивирующим для детей.

Содержание образовательной деятельности программы «Английский калейдоскоп», направлено на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.

Актуальность и необходимость активного включения регионального компонента в образовательную деятельность диктуется культурной и образовательной политикой государства, законом «Об образовании», программой развития учреждения «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» и отображено в общеразвивающей программе «Английский калейдоскоп» в области социально – гуманитарной направленности: один из разделов программы посвящён известным людям региона, который показывает связь прошлого и наследие для потомков.

Педагогическая целесообразность обусловлена возрастными особенностями младших школьников, задач современного языкового образования и постепенное усложнение от личного к общественному.

Программа учитывает возрастные особенности детей 8–11 лет: преобладание наглядно-образного мышления, концентрацию внимания, потребность в учебной деятельности.

Новизна и отличительная особенность состоит в интеграции фонетики и коммуникации. Система последовательного освоения звуков связана с

тематическими модулями программы, с проектной деятельностью младшего школьного возраста обучающихся. Учащиеся создают мини-проекты, что развивает креативность и применяет язык в реальных ситуациях. Особенность состоит в том, что в обучении используются игровые методы и активные формы работы, что делает процесс более увлекательным и менее напряжённым для учащихся.

Адресат программы: обучающиеся младшего школьного возраста от 8 до 11 лет, 12 – 15 человек в группе.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Дети в возрасте 8-11 лет демонстрируют переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Они начинают лучше понимать абстрактные понятия и способны строить логические цепочки, хотя по-прежнему нуждаются в опоре на наглядные материалы. В этом возрасте активно развивается произвольное внимание, и учащиеся могут концентрироваться на задачах, которые не всегда вызывают у них интерес. Память становится более организованной, и учащиеся начинают сознательно использовать различные стратегии запоминания информации.

Социальное взаимодействие приобретает особое значение в этот период. Мнение сверстников становится чрезвычайно важным для ребенка, иногда превосходя по значимости оценку взрослых. Эмоциональная сфера характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. Несмотря на внешние проявления независимости, дети болезненно воспринимают критику, особенно если она высказывается публично.

Самооценка становится неустойчивой и сильно зависит от внешних оценок и достижений. Наблюдаются частые колебания настроения - от радости к унынию, от уверенности к сомнениям. Параллельно развивается стремление к самостоятельности и потребность в признании своей взрослости.

Учебная мотивация напрямую зависит от практической значимости материала и увлекательности его подачи. Эффективность обучения возрастает при использовании проектной деятельности и исследовательских заданий, которые позволяют проявить самостоятельность. Групповые формы работы удовлетворяют потребность в социальном взаимодействии и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Методика комплектования группы: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, согласия на обработку персональных данных детей и родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает учащийся. Группа формируется с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических

или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий - 1 год обучения; 2 раза в неделю, 2 учебных часа по 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной форме в пределах, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.

Задачи программы:

Образовательная:

- сформировать базовый лексический запас по основным темам повседневного общения (семья, школа, друзья, увлечения, мебель, еда);
- обеспечить усвоение и отработку основных грамматических конструкций настоящего времени с глаголом to be, конструкции there is/are, притяжательного падежа;
- научить воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудио текстов и диалогов, построенных на знакомом языковом материале;
- сформировать умение строить монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, увлечениях в объеме 5-7 фраз.
- научить писать короткие тексты (письма, описания, презентации) о своей Малой Родине.

Развивающая:

- развивать когнитивные процессы учащихся: память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику, речь;
- развивать языковые и коммуникативные способности;
- развивать познавательные процессы: память зрительную, слуховую, внимание произвольное и непроизвольное, логическое и ассоциативное мышление через игровые и проектные задания;
- тренировать умение работать с информацией: находить нужные данные в тексте, классифицировать слова по темам, пользоваться словарем;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки через использование чек-листов, карточек самопроверки и рефлексии в конце занятий.
- развивать кругозор обучающихся через знакомство с культурными, историческими и природными особенностями региона.

Воспитательная:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность;
- формировать адекватную самооценку;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность через добросовестное выполнение учебных заданий и соблюдение правил работы на занятии.
- воспитывать уважение к традициям и культуре как страны изучаемого языка, так и родного региона.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 x 36 недель = 144 часа.

Содержание программы.

Раздел 1. «Добро пожаловать» (количество часов - 12)

Обучение в этом разделе начинается с вводного занятия на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

В данном разделе программы знакомятся и отрабатывают вопросы и ответы «Как тебя зовут?», «Меня зовут Анна», «Сколько тебе лет?» «Мне 8 лет». Учащиеся осваивают счёт от 1-10; знакомятся с названиями цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, оранжевый, чёрный, белый; учатся соотносить буквы английского алфавита, звуки в открытом и закрытом типах слов.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2. «Мои друзья» (количество часов - 18)

Обучающиеся знакомятся словами по данной теме: названия стран – Россия, Великобритания, Египет, Мексика. Учащиеся знакомятся с глаголом с глаголом to be и отрабатывают в упражнениях; научатся читать букву I в открытом типе слога.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. «Известные люди региона» (количество часов - 16)

Обучающиеся выучат слова, связанные с профессиями и достижения людей: writer, poet, artist, explorer. Освоят лексику про регион: Irkutsk, Lake Baikal, Siberia, region, nature. Смогут уверенно говорить по шаблону: He/She helped/loved.

Форма контроля: викторина.

Раздел 4. «Моя семья» (количество часов - 18)

Дети научатся использовать активную лексику по данной теме: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, малыш, семья. Ознакомление с указательными местоимениями этот, тот; научатся читать буквосочетания ау, еу в упражнениях.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 5. «Мой мир» (количество часов - 8)

Дети смогут составлять интеллект карту по теме «Чувства и эмоции», научатся выстраивать монологическое высказывание с употреблением речевого образца «I am...» (Я); ea научатся читать сочетания букв ee, ea и отработают в упражнениях.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 6. «Глаголы движения» (количество часов - 10).

Обучающиеся познакомятся со словами данного раздела, смогут использовать на письме в рассказах; научатся читать сочетания букв igh, ien отработают в упражнениях.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 7. «Давайте поиграем» (количество часов - 16)

Учащиеся овладеют новыми лексическими единицами по этой теме. Дети будут знать притяжательный падеж существительных в предложениях.

Форма контроля: викторина.

Раздел 8. «Части лица и тела» (количество часов - 18)

Через игры дети познакомятся со словами раздела, познакомятся с формой образования множественного числа существительных.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 9. «Одежда» (количество часов - 12).

Учащиеся познакомятся с диалогами, и смогут отвечать на вопросы.

Формы контроля: тестирование.

Раздел 10. «Мебель» (количество часов - 4)

Занятия данного раздела предполагают творческие задания на понимание лексики и её употребление.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 11. «Еда» (количество часов – 8).

Обучающиеся знакомятся с лексикой данного раздела для применения в речи.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 12. «Итоги». (количество часов 4).

Форма контроля: итоговое тестирование.

Форма контроля. Тестирование: промежуточное - проводится в середине учебного года, итоговое – проводится в конце учебного года.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- новые слова по темам «Добро пожаловать», «Мои друзья», «Известные люди региона», «Моя семья», «Мой мир», «Глаголы движения», «Игры», «Части лица и тела», «Одежда», «Мебель», «Еда»;
- речевые формулы приветствия, вопросы и ответы представления себя, возраста;
- названия цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, оранжевый, чёрный, белый;
- открытый и закрытый тип слога, основные правила чтения;
- указательные местоимения этот, тот- this, that;
- алгоритм составления интеллектуальной карты по теме «Мой мир» с перечислением эмоций и чувств;
- называть глаголы движения: прыгать, танцевать, скакать, летать, плавать и использовать в простых предложениях;
- образование притяжательного падежа существительных и перевод;
- счёт 1-20.

- простые факты о 2-3 известных людях Иркутской области: В. Распутине, Ю. Ножикове.

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- понимать на слух основное содержание коротких высказываний, диалогов и песен, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие небольшие тексты с правильным произношением и соблюдением основных интонационных моделей;
- задавать собеседнику вопросы об имени, возрасте, о семье, увлечениях;
- рассказывать о любимой еде, увлечениях, известных людях региона, используя 5-7 связных предложений;
- заполнять простую анкету о себе;
- применять языковую догадку для понимания и создания высказываний/
- использовать английский язык как инструмент рассказа о своём крае: показывать на карте Иркутск и Байкал, говорить 2-3 фразы о том, почему эти места известны.

Будут сформированы следующие личностные качества:

- коммуникативные качества – способность к «межкультурному диалогу» и понимание особенностей общения;
 - уверенность в устной речи-преодоление языкового барьера через игровые и диалоговые практики;
 - умения работать в команде, участие в парных и групповых проектах, ролевых играх;
 - критическое мышление в анализе языковых правил, в сравнении грамматических структур русского и английского языка;
 - ассоциативное мышление для использования мнемотехник при запоминании слов, построения языковых связей;
 - устойчивость к трудностям, в способности принимать и работать над ошибками;
 - мотивации к обучению, в осознании практической пользы языка для путешествий, учёбы, общения;
- навыки презентации в защите проектов, выступления перед участниками группы.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Тема	Объем часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теор.	практ.	
	Раздел 1. Добро пожаловать.	12	6	6	Контрольное задание
	Раздел 2. Мои друзья.	18	9	9	
	Раздел 3. Известные люди региона.	16	8	8	
	Раздел 4. Моя семья.	18	9	9	
	Раздел 5. Мой мир	8	4	4	
	Раздел 6. Глаголы движения.	10	5	5	
	Раздел 7. Давайте поиграем.	16	8	8	
	Раздел 8. Части лица и тела.	18	9	9	
	Раздел 9. Одежда.	12	6	6	
	Раздел 10. Мебель.	4	2	2	
	Раздел 11. Еда.	8	4	4	
	Раздел 12. Итоги.	4	2	2	
	Итого	144	72	72	

Календарный учебный график

Группа № 3

Раздел / месяц	Месяц									ИТОГО
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	12									12
Раздел 2		18								18
Раздел 3			16							16
Раздел 4				18						18
Раздел 5					8					8
Раздел 6					4	6				10
Раздел 7						10	6			16
Раздел 8							12			12
Раздел 9							2	10		12
Раздел 10								4		4
Раздел 11								4		4
Раздел 12									14	14
Промежуточная аттестация				Контрольное задание					Контрольное задание	
Всего (за месяц)	12	18	16	18	12	16	20	18	14	144

Календарный учебный график (группа № 4)

Раздел / месяц	Месяц									ИТОГО
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	12									12
Раздел 2		18								18
Раздел 3			16							16
Раздел 4				18						18
Раздел 5					8					8
Раздел 6					4	6				10
Раздел 7						10	6			16
Раздел 8							12			12
Раздел 9							2	10		12
Раздел 10								4		4
Раздел 11								4		4
Раздел 12									14	14
Промежуточная аттестация				Контр. задание					Контр. задание	
Всего (за месяц)	12	18	16	18	12	16	20	18	14	144

Календарный учебный график (группа № 5)

Раздел / месяц	Месяц									ИТОГО
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	12									12
Раздел 2		18								18
Раздел 3			16							16
Раздел 4				18						18
Раздел 5					8					8
Раздел 6					4	6				10
Раздел 7						10	6			16
Раздел 8							12			12
Раздел 9							2	10		12
Раздел 10								4		4
Раздел 11								4		4
Раздел 12									14	14
Промежуточная аттестация				Контр. задание					Контр. задание	
Всего (за месяц)	12	18	16	18	12	16	20	18	14	144

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма аттестаци и (контроля)
			Всего	Теор.	Прак.		
1	Сентябрь	«Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних». «Добро пожаловать». Приветствие «Кто я?». «Кто ты?».	2	1	1	Игра- знакомство	
2	Сентябрь	Формулы диалога.	2	1	1	Учебное занятие	
3	Сентябрь	Счёт 1-10.	2	1	1	Учебное занятие	
4	Сентябрь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
5	Сентябрь	Цвета.	2	1	1	Ролевая игра	
6	Сентябрь	Личные местоимения.	2	1	1	Учебное занятие	
7	Октябрь	«Мои друзья». Закрытый тип слога чтения.	2	1	1	Творческая мастерская	
8	Октябрь	Открытый тип слога чтения.	2	1	1	Учебное занятие	
9	Октябрь	Буква Ї в открытом типе слога.	2	1	1	Занятие - игра	
10	Октябрь	Страны: Россия, Великобритания.	2	1	1	Учебное занятие	
11	Октябрь	Глагол to be.	2	1	1	Учебное занятие	
12	Октябрь	Страны: Египет, Мексика.	2	1	1	Учебное занятие	
13	Октябрь	Настоящее простое время	2	1	1	Учебное занятие	
14	Октябрь	Грамматический навык	2	1	1	Просмотр мультфильма	
15	Ноябрь	Чтение текста о странах.	2	1	1	Учебное занятие	
16	Ноябрь	«Известные люди региона». Лексика.	2	1	1	Учебное занятие	
17	Ноябрь	Творческое задание «Карта «Озеро Байкал».	2	1	1	Занятие - игра	
18	Ноябрь	Чтение текстов: В. Распутин	2	1	1	Учебное занятие	
19	Ноябрь	Диалоги.	2	1	1	Учебное занятие	

20	Ноябрь	Грамматический навык.	2	1	1	Творческая мастерская	
21	Ноябрь	Открытый тип слога буквы Oo.	2	1	1	Учебное занятие	
22	Ноябрь	Открытый тип слога буквы Uu.	2	1	1	Учебное занятие	
23	Ноябрь	Структура для говорения What's this?	2	1	1	Учебное занятие	
24	Декабрь	«Моя семья», лексика.	2	1	1	Занятие-игра	
25	Декабрь	«Члены семьи», лексика.	2	1	1	Занятие-игра	
26	Декабрь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
27	Декабрь	Неопределённый артикль.	2	1	1	Учебное занятие	
28	Декабрь	Правила чтения букв au, eu.	2	1	1	Творческая мастерская	
29	Декабрь	Любимый праздник Новый год. Аппликация	2	1	1	Учебное занятие	
30	Декабрь	Текст «праздник в семье».	2	1	1	Учебное занятие	
31	Декабрь	Монологическое высказывание о семье.	2	1	1	Учебное занятие	
32	Декабрь	Общие и специальные вопросы с глаголом to be.	2	1	1	Учебное занятие	Контрольное задание
33	Январь	Инструктаж по ТБ. «Чувства, эмоции». Раскрась зиму	2	1	1	Творческая мастерская	
34	Январь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
35	Январь	Поздравительная открытка	2	1	1	Учебное занятие	
36	Январь	Сколько тебе лет? Что ты можешь делать?	2	1	1	Учебное занятие	
37	Январь	Глаголы движения. Лексика.	2	1	1	Учебное занятие	
38	Январь	Глаголы движения. Диалоги.	2	1	1	Учебное занятие	
39	Январь	Конструкция There is/There are	2	1	1	Учебное занятие	
40	Февраль	To be в настоящем времени.	2	1	1	Учебное занятие	
41	Февраль	Активная лексика «Глаголы движения»	2	1	1	Занятие - игра	
42	Февраль	«Давайте поиграем», лексика.	2	1	1	Учебное занятие	

43	Февраль	Грамматический навык.	2	1	1	Учебное занятие	
44	Февраль	Речевой образец "I like to...."	2	1	1	Занятие - игра	
45	Февраль	Чтение текста с лексикой по играм.	2	1	1	Учебное занятие	
46	Февраль	Числительные 1-10 в играх.	2	1	1	Учебное занятие	
47	Февраль	Притяжательный падеж существительных.	2	1	1	Учебное занятие	
48	Март	Простые вопросы с глаголом to be.	2	1	1	Учебное занятие	
49	Март	«Части лица и тела», лексика.	2	1	1	Учебное занятие	
50	Март	Единственное число существительных.	2	1	1	Учебное занятие	
51	Март	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
52	Март	Множественное число существительных.	2	1	1	Беседа	
53	Март	Текст «Внешность человека»	2	1	1	Учебное занятие	
54	Март	Открытый и закрытый тип слогов, тексты.	2	1	1	Учебное занятие	
55	Март	Фонетические игры.	2	1	1	Инсценировка	
56	Март	Притяжательный падеж существительных.	2	1	1	Учебное занятие	
57	Апрель	Диалоги с вопросами	2	1	1	Занятие - путешествие	
58	Апрель	Аудирование диалогов	2	1	1	Игра	
59	Апрель	«Одежда», лексика. Чтение текста.	2	1	1	Учебное занятие	
60	Апрель	Раскрасим весну	2	1	1	Творческая мастерская	
61	Апрель	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
62	Апрель	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
63	Апрель	Тестирование	2	1	1	Игра	
64	Апрель	Диалоги по теме	2	1	1	Учебное занятие	
65	Май	Аудирование текста «Еда», напитки.	2	1	1	Учебное занятие	
66	Май	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
67	Май	Диалоги о напитках.	2	1	1	Учебное занятие	
68	Май	Раскрасим лето	2	1	1	Творческая мастерская	

69	Май	Составление мини диалогов на выбранную тему.	2	1	1	Учебное занятие	
70	Май	Отработка мини диалогов на выбранную тему.	2	1	1	Учебное занятие	
71	Май	Отработка мини диалогов на выбранную тему.	2	1	1	Учебное занятие	Контрольн ое задание
72	Май	Итоговое занятие. Презентация мини диалогов.	2	1	1	Итоговое занятие - презентация	
Итого:			144 ч.				

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы

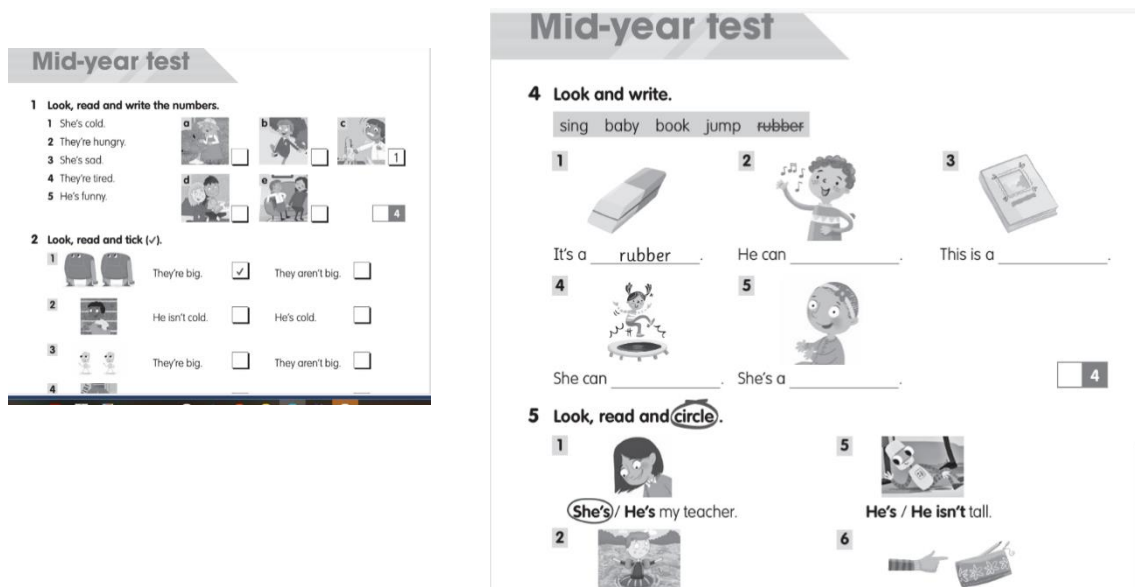
- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации. Таблица промежуточной аттестации (Приложение №1).

Оценка результатов занятий по программе осуществляется:

- по уровню теоретических знаний
- по способности взаимодействовать с другими детьми
- по способности принимать самостоятельные решения

Отслеживание результатов образовательной деятельности проводится один раз в год в форме зачётных занятий. Текущий контроль проводится в форме теста.

Тестирование.



A. Circle the word with a long vowel sound.

1. cake cat cap
2. bike bin big
3. rose dog rock
4. cube cub cup
5. me met men

B. Match the word to the picture.

boat feet kite rain tree



Grammar A. Choose the correct answer

1. This _____ my friend.
a) is b) are
2. I _____ seven years old.
a) is b) am
3. These _____ my toys.
a) is b) are
4. He _____ a student.
a) is b) are
5. What _____ your name?
a) is b) are

B. Make the sentences.

1. is / name / My / Anna. _____
2. your / How / are / you? / old _____
3. are / rulers / These / my. _____

Writing

Write 3 sentences about your family

Example: This is my mom. Her name is Anna. She is nice.

1. _____
2. _____
3. _____

Учебно - методический комплекс

Методическая разработка мастер - класса «Творческий английский: осенняя история в красках»

Аннотация: Мастер-класс направлен на развитие творческих и коммуникативных навыков у детей 7–8 лет через рисование осенней истории и практику английского языка. В процессе обучающиеся учатся работать в команде, используют английские слова и диалоги для описания созданных работ.

<https://cloud.mail.ru/public/anqi/qgEwJCzw4>

Методическая разработка занятия «В парке», план – конспект.

Аннотация. В данном занятии фокус внимания нацелен на развитие речевых и познавательных способностей ребенка и формирование у дошкольников навыков иноязычной речи. повторение изученного материала по темам «Животные. Игрушки»; закрепление нового лексического материала по теме «В парке»; знакомство с грамматической структурой: I have got...

<https://disk.yandex.ru/i/mUWqNcxP01LqNQ>

План – конспект занятия “Домашние животные”

Аннотация. Основные задачи занятия - научить детей новой лексике в рамках темы «Домашние животные»: a lamb, a horse, a sheep, a cow, a pig; продолжать учить детей употреблять речевые образцы: «I can see...», «Let's go to ...».

<https://cloud.mail.ru/public/nQx1/yAgToMfAW>

Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы.

Методы:

- наглядно-действенный; освоение учебного материала через непосредственное восприятие зрительных образов (наглядность) и практические манипуляции с предметами (действие). частично-поисковый;
- словесный; организация деятельности, при которой учащиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно «открывают» их, решая посильные проблемные задачи с направляющей помощью педагога.

Формы обучения и виды занятий:

- учебные занятия;
- игровые занятия;
- ролевые игры;
- инсценировки - учебное занятие;
- тренинг;
- дидактическая игра;
- конкурсы, - путешествие;
- занятие – исследование, викторины;
- блиц – опрос;
- сюжетно – ролевые игры;
- практические занятия.

Педагогические технологии:

- коммуникативная; ритуал песни в начале занятия Hello, а в завершении занятия Good bye;
- проблемная; создаётся проблемная ситуация, через которую педагог вводит новую лексику;
- рефлексивная; обсуждение, что понравилось, что получилось на занятии.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программы «Мах»

Электронные ресурсы

- Academy Stars Bonus <https://www.macmillanenglish.com/ru/catalogue/courses/young-learners/academy-stars/resources> Официальный портал с дополнительными материалами к каждому юниту учебника Academy Stars.
- Oxford Phonics World Student's Site Oxford Phonics World Student's Site <https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/> Официальное онлайн-сопровождение к курсу Oxford Phonics World, огромное количество интерактивных игр, направленных на отработку конкретных звуков и правил чтения из 3-го уровня (например, long a, i, o, u; blends like tr, dr, cr). Идеально для отработки фонетики в игровой форме.
- LearnEnglish Kids от British Council <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> один из лучших бесплатных ресурсов. Безопасная среда, качественный контент.
- Starfall <https://www.starfall.com/> культовый ресурс для обучения чтению на английском через фонетику.
- ESL Games Plus <https://www.eslgamesplus.com/> Платформа с огромным количеством интерактивных игр.

Глоссарий профессиональной терминологии

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

Алфавит – набор всех букв, из которых состоят слова.

Английский язык – язык, на котором говорят в Англии, США и многих других странах.

Вопрос – слова или предложения, которые мы используем, чтобы узнать что-то новое Кто? Что? Где?

Задание – упражнение, которое необходимо сделать, чтобы научиться лучше понимать тему.

Ответ – слова или предложение которое мы говорим, чтобы рассказать, что мы знаем.

Перевод – когда мы говорим слово или предложение на другом языке.

Предложение – несколько слов, которые вместе рассказывают о чём-то.

Произношение – как мы говорим слова, чтобы другие нас поняли.

Слово – помогает нам понять что сказано, или написано.

Учебник – книга, в которой написано , что и как учить.

Учитель – человек, который помогает ученикам учиться и понимать новое.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие, введение темы занятия: введение темы занятия через историю или персонажа, который хочет поиграть с детьми, но говорит только на английском языке.
2. Игровая методика: использование игр для изучения новых слов и грамматических конструкций
3. Изучение и закрепление учебного материала. Визуализация: применение визуализации для обучения новых слов. Детям необходимо смотреть и повторять слова.
4. Подвижные игры: использование игр для изменения направленности интеллектуальной направленности.
5. Подведение итогов. Заключение занятия с песенкой или игрой, чтобы оставить детей в хорошем настроении и мотивации для продолжения изучения английского языка.

Кадровое обеспечение:

Педагог: Козлова Елена Анатольевна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое, "Иркутский государственный институт иностранных языков им. Хо Ши Мина", 1991 год.

Специальность: учитель английского языка.

Педагогический стаж: 30 лет.

Иные компоненты**Условия реализации программы.**

Занятия проходят в просторном кабинете, оборудованном компьютером и телевизором.

Перечень необходимого оборудования:

- простой карандаш;
- рабочая тетрадь «Academy stars»; «Oxford phonics 3»
- тетрадь в клетку (12 листов);
- тетрадь в косую линейку (12 листов);
- цветные карандаши;
- ручка.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений,

реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский калейдоскоп» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- Экологический проект «Юные защитники природы».

Обучающие изучают растения и животных родного края, учатся заботиться о природе: делают кормушки для птиц, высаживают цветы, участвуют в уборке территории. Итогом становится выставка поделок и рисунков на экологическую тему.

- Патриотическая акция «Мой родной край»

Дети участвуют в создании коллажа или альбома о своей родной местности: собирают фотографии, рисунки, рассказывают о достопримечательностях, традициях и символах. Проводится беседа о значении слова «патриотизм» и важности бережного отношения к своей Родине. Итогом будет выставка или презентация для родителей и других детей.

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости, включает ряд мероприятий направленных на формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции:

- исследовательско -творческий проект "Моя Малая Родина: Люди и Судьбы".

Обучающиеся с родителями собирают истории о знаменитых людях Иркутска, ветеранах ВОВ/труда, простых жителях, внесших вклад в развитие поселка/города/района;

- проект с элементами игры «ЭкоПатруль»

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений:

- беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.
- просмотр видеоматериала по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»:

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка на план УВР: <https://cloud.mail.ru/public/p2YR/9RtBaGqbp>

Промежуточная аттестация детей объединения «Занимательный английский», программа «Английский калейдоскоп»

Педагог _____ группа № _____ дата проведения _____

	Фамилия имя обучающегося	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой										
		Теоретические знания по разделам программы					Практические умения и навыки по основным разделам					
		Фразы приветствия, представление себя	Счет до 10	Настоящее простое время	Правило образования множественного числа имен существительных	Иметь представление о написании английских букв и слов	Понимание вопроса и ответа «Откуда ты» «Я из России»	Задать несложные вопросы и ответить на них в пределах изучаемой лексики и грамматических конструкций.	Чтение небольшого текста о Москве	Высказать просьбу, дать указание	Составить краткий рассказ о себе и своей семье	Общий балл
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
	Итого:											

